**+7 707 386 6569**

**690908401052**

**ХАЛИКОВА ЛАЙЛА БЕЛДИБЕКОВНА,**

**Қ.Аманжолов атындағы жалпы білім беретін мектебінің**

**орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Шардара ауданы**

**В.АСТАФЬЕВ. «БЕЛОГРУДКА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 6.1.3.1. Понимать содержание рассказов,поэтических произведений/фрагментов ,содержащих знакомые лексические и грамматические единицы,определяя тему и основную мысль,характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя;6.3.6.1. Анализировать содержание художественных произведений небольшого объёма,определяя особенности изображения главных и второстепенныхперсонажей ,лирического героя. |
| **Цели урока:****Привитие ценностей:** | Понимает содержание рассказов,поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы,определяя тему и основную мысль,характеризует и оценивает поступки персонажей или лирического героя;Анализирует содержание художественных произведений небольшого объёма, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя;Воспитание духовно-нравственных качеств у детей, любовь и бережного отношения к окружающей природе, Родине, семье. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/****время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****5 минут****Середина урока****35 минут** | 1. **Организационный момент**.
2. Приветствие.Создание коллаборативной среды.

Прием «Улыбка»**II. Актуализация знаний.** Знакомство с эпиграфом урока.«Пусть поют в лесу птицы, пусть жизнь природы идет своим чередом, а мы, люди, как можно меньше будем вторгаться в ее мир, а будем только наблюдать за ней и наслаждаться ее звуками». В.П. Астафьев .-ключевые слова урока**: небо, Земля, леса, горы, реки, поля, моря, животные, звери, Природа**-Ребята, почему в последнее время мы часто слышим,что природа нуждается в защите? (Природа находится в опасности ,загрязняются воздух и водоемы, почва. Вырубаются и горят леса, исчезают звери и птицы …);-Что произойдёт,если люди не будут стремиться сохранять природу? - (Может случиться беда, планета может погибнуть…)-Вы уже догадались, о чем мы сегодня будем говорить?**Эмоциональная подготовка.****Выразительное чтение стихотворения Я.Акима «Наша планета» учащимся.** (Опережающее задание сильному ученику)-Ребята,какова главная мысль этого стихотворения ? (Планету нужно беречь,беречь природу);-Что должен делать Человек ,чтобы сберечь свою планету? Разминка.-предлагаю Вам прочитать 3 предложения очень внимательно,постараться понять их.«Я сорвал цветок, и он завял.Я поймал бабочкуи он умер у меня на ладони. И тогда я понял -прикоснуться к Красоте можно только сердцем».-Что произошло с цветком ,когда его сорвали?-Что случилась с бабочкой?-Что понял автор?А как вы понимаете прикоснуться только сердцем?-(Любоваться, наблюдать, смотреть, удивляться)-Какой вывод можно сделать из этого высказывания?(Прикоснуться к природе можно только сердцем…Нужно уметь радоваться всему живому .любоваться красотой природы. улыбаться бабочкам и цветам и знать ,что надо беречь природу,любить и охранять всё,что нас окружает. )-Сегодня на уроке мы будем работать с произведением замечательного русского писателя В.П.Астафьева. Знакомство с писателем .( Сообщение учащегося,.получившего опережающее задание)-Как вы думаете, о ком или о чем будет рассказ Виктора Астафьева с таким необычным названием «Белогрудка»? Какие ассоциации .мысли у вас связаны с этим словом? **-Прочитайте слово на слайде: БЕЛОГРУДКА****Поработаем над этим словом** **Приём «Ассоциация».**Напишите , что может так называться, какое существо: собака, птица утка, лебедь, белка, цветок, кошка…А рядом запишите слова характеризующие это существо.(Маленькая,мягкая,пушистая,милая, ловкая,смелая.веселая…)Прочитайте по очереди то ,что вы написали .**Изучение нового материала.****-**А вы хотели бы узнать , кто такая Белогрудка? Упр. 1. Послушайте 1-ю часть рассказаРассказ читает учитель до слов :Потом был тот страшный день…» (в сокращении). Сначала ознакомимся значениями некоторых слов. Словарная работа.Упр. 2**. Прием «Атака вопросами»**-Где происходит действие рассказа?- Кого автор называет Белогрудкой?-Что однажды произошло с детенышами куницы?-Как вы думаете ,отнесут ли мальчишки котят обратно в гнездо? | Приветствуют на двух языках. Эмоциональный настрой.Учащиеся читают и объясняют своё понимание высказывания.Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока.Учащиеся делятся своими предположениями.Слушают стихотворение. Высказывают свои мнения.Читают предложения.Отвечают на вопросы.Знакомятся с жизнью и творчеством В.П.Астафьева.Ученик, получивший опережающее задание , выступает с сообщением о творчестве писателя..Читают свои варианты или предположения.Учащиеся слушают рассказ.**Куница - сусар,** **косогор- қия беткей,****сойка-жорғаторғай**Ответы детей. | **«Большой палец»** **ФО «Словесная похвала****Смайлики****Похвала****«Большой палец»** | Учебник. Часть 1, §18Эпиграф.Иллюстрации по теме.ПрезентацияСлайд3Слайд 4Слайд 5Портрет писателя, книжная выставкаСлайд 6Картинки |
| **Конец урока****5 минут** | **4. Освоение изученного материала.** Упр. 3. Послушайте продолжение рассказа (в сокращении) Упр. 4. Распределите героев рассказа в соответствии с их принадлежностью к миру людей и миру животных. **Герои «мира людей» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Герои «мира животных»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Упр. 5.** **Прием «Послушай. Подумай. Ответь.»**Ответьте на вопросы. -Какой эпизод или описание вам больше понравился? -Почему ни у кого нет имен, и только куница имеет имя? -О чем говорит автор в конце рассказа? -Каким, по-вашему, может быть продолжение рассказа? -Какую мысль хотел донести до читателей В.П. Астафьев? **Упр. 7.** Составьте «Линию эмоций» Белогрудки, передав изменение её состояния и чувств на протяжении всего рассказа. Продолжите данную линию, опираясь на текст.**V. Закрепление изученного материала.** **Прием: «Верные и неверные утверждения»** | Распределяют героев по группам. Читают свои записи.Объясняют свой выбор. Дают ответы на вопросы, озвучивают свои предположения.Самостоятельно составляют « Линию эмоции» Белогрудки , опираясь на текст. Читают свои варианты ответа.Называют верные ответы |  **Критерии оценивания:** **-**Понимает содержание рассказа,-определяет тему и основную мысль,-характеризует и оценивает поступки героев рассказа;анализирует содержание произведения,определяет главных и второстепенных героев. **Дескрипторы:** Хорошо понимает содержание рассказа и верно определяет тему и основную мысль текста; может охарактеризовать поступки героев;умеет анализировать содержание произведения, определять главных и второстепенных героев.Смайлики**ФО «Словесная похвала** | Текст .**Слайд 7** |
|  | **Задание на дом:** 1.Подготовьте пересказ отрывка, который Вам понравился. 2.Нарисуйте иллюстрации к рассказу «Белогрудка» и дайте их словесное описание. | Пересказывают отрывок. Нарисуют иллюстрации. Дают словесное описание. **Рефлексия**  |  |  |