**+7 707 386 6569**

**690908401052**

**ХАЛИКОВА ЛАЙЛА БЕЛДИБЕКОВНА,**

**Қ.Аманжолов атындағы жалпы білім беретін мектебінің**

**орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Шардара ауданы**

**В.АСТАФЬЕВ. «БЕЛОГРУДКА»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 6.1.3.1. Понимать содержание рассказов,поэтических произведений/фрагментов ,содержащих знакомые лексические и грамматические единицы,определяя тему и основную мысль,характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя;  6.3.6.1. Анализировать содержание художественных произведений небольшого объёма,определяя особенности изображения главных и второстепенныхперсонажей ,лирического героя. | | | |
| **Цели урока:**  **Привитие ценностей:** | | Понимает содержание рассказов,поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы,определяя тему и основную мысль,характеризует и оценивает поступки персонажей или лирического героя;  Анализирует содержание художественных произведений небольшого объёма, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя;  Воспитание духовно-нравственных качеств у детей, любовь и бережного отношения к окружающей природе, Родине, семье. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап урока/**  **время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут**  **Середина урока**  **35 минут** | 1. **Организационный момент**. 2. Приветствие.Создание коллаборативной среды.   Прием «Улыбка»  **II. Актуализация знаний.**  Знакомство с эпиграфом урока.  «Пусть поют в лесу птицы, пусть жизнь природы идет своим чередом, а мы, люди, как можно меньше будем вторгаться в ее мир, а будем только наблюдать за ней и наслаждаться ее звуками». В.П. Астафьев .-ключевые слова урока**: небо, Земля, леса, горы, реки, поля, моря, животные, звери, Природа**  -Ребята, почему в последнее время мы часто слышим,что природа нуждается в защите? (Природа находится в опасности ,загрязняются воздух и водоемы, почва. Вырубаются и горят леса, исчезают звери и птицы …);  -Что произойдёт,если люди не будут стремиться сохранять природу?  - (Может случиться беда, планета может погибнуть…)  -Вы уже догадались, о чем мы сегодня будем говорить?  **Эмоциональная подготовка.**  **Выразительное чтение стихотворения Я.Акима «Наша планета» учащимся.** (Опережающее задание сильному ученику)  -Ребята,какова главная мысль этого стихотворения ? (Планету нужно беречь,беречь природу);  -Что должен делать Человек ,чтобы сберечь свою планету?  Разминка.  -предлагаю Вам прочитать 3 предложения очень внимательно,постараться понять их.  «Я сорвал цветок, и он завял.  Я поймал бабочкуи он умер у меня на ладони.  И тогда я понял -прикоснуться к Красоте можно только сердцем».  -Что произошло с цветком ,когда его сорвали?  -Что случилась с бабочкой?  -Что понял автор?  А как вы понимаете прикоснуться только сердцем?-(Любоваться, наблюдать, смотреть, удивляться)-Какой вывод можно сделать из этого высказывания?  (Прикоснуться к природе можно только сердцем…Нужно уметь радоваться всему живому .любоваться красотой природы. улыбаться бабочкам и цветам и знать ,что надо беречь природу,любить и охранять всё,что нас окружает. )  -Сегодня на уроке мы будем работать с произведением замечательного русского писателя В.П.Астафьева.  Знакомство с писателем .  ( Сообщение учащегося,.получившего опережающее задание)  -Как вы думаете, о ком или о чем будет рассказ Виктора Астафьева с таким необычным названием «Белогрудка»?  Какие ассоциации .мысли у вас связаны с этим словом?  **-Прочитайте слово на слайде: БЕЛОГРУДКА**  **Поработаем над этим словом**  **Приём «Ассоциация».**Напишите , что может так называться, какое существо: собака, птица утка, лебедь, белка, цветок, кошка…А рядом запишите слова характеризующие это существо.(Маленькая,мягкая,пушистая,милая, ловкая,смелая.веселая…)Прочитайте по очереди то ,что вы написали .  **Изучение нового материала.**  **-**А вы хотели бы узнать , кто такая Белогрудка?  Упр. 1. Послушайте 1-ю часть рассказа  Рассказ читает учитель до слов :Потом был тот страшный день…» (в сокращении).  Сначала ознакомимся значениями некоторых слов. Словарная работа.  Упр. 2**. Прием «Атака вопросами»**  -Где происходит действие рассказа?  - Кого автор называет Белогрудкой?  -Что однажды произошло с детенышами куницы?  -Как вы думаете ,отнесут ли мальчишки котят обратно в гнездо? | | Приветствуют на двух языках. Эмоциональный настрой.  Учащиеся читают и объясняют своё понимание высказывания.  Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока.  Учащиеся делятся своими предположениями.  Слушают стихотворение. Высказывают свои мнения.  Читают предложения.  Отвечают на вопросы.  Знакомятся с жизнью и творчеством В.П.Астафьева.  Ученик, получивший опережающее задание , выступает с сообщением о творчестве писателя..  Читают свои варианты или предположения.  Учащиеся слушают рассказ.  **Куница - сусар,**  **косогор- қия беткей,**  **сойка-жорғаторғай**  Ответы детей. | **«Большой палец»**    **ФО «Словесная похвала**  **Смайлики**  **Похвала**  **«Большой палец»** | Учебник. Часть  1, §18  Эпиграф.  Иллюстрации по теме.  Презентация  Слайд3  Слайд 4  Слайд 5  Портрет писателя, книжная выставка  Слайд 6  Картинки |
| **Конец урока**  **5 минут** | **4. Освоение изученного материала.**  Упр. 3. Послушайте продолжение рассказа (в сокращении)  Упр. 4. Распределите героев рассказа в соответствии с их принадлежностью к миру людей и миру животных.  **Герои «мира людей» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Герои «мира животных»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Упр. 5.**  **Прием «Послушай. Подумай. Ответь.»**  Ответьте на вопросы.  -Какой эпизод или описание вам больше понравился?  -Почему ни у кого нет имен, и только куница имеет имя?  -О чем говорит автор в конце рассказа?  -Каким, по-вашему, может быть продолжение рассказа?  -Какую мысль хотел донести до читателей  В.П. Астафьев?  **Упр. 7.** Составьте «Линию эмоций» Белогрудки, передав изменение её состояния и чувств на протяжении всего рассказа. Продолжите данную линию, опираясь на текст.  **V. Закрепление изученного материала.**  **Прием: «Верные и неверные утверждения»** | | Распределяют героев по группам. Читают свои записи.Объясняют свой выбор.  Дают ответы на вопросы, озвучивают свои предположения.  Самостоятельно составляют « Линию эмоции» Белогрудки , опираясь на текст. Читают свои варианты ответа.  Называют верные ответы | **Критерии оценивания:**  **-**Понимает содержание рассказа,  -определяет тему и основную мысль,  -характеризует и оценивает поступки героев рассказа;  анализирует содержание произведения,определяет главных и второстепенных героев.  **Дескрипторы:**  Хорошо понимает содержание рассказа и верно определяет тему и основную мысль текста;  может охарактеризовать поступки героев;  умеет анализировать содержание произведения, определять главных и второстепенных героев.  Смайлики  **ФО «Словесная похвала** | Текст .  **Слайд 7** |
|  | **Задание на дом:**  1.Подготовьте пересказ отрывка, который Вам понравился.  2.Нарисуйте иллюстрации к рассказу «Белогрудка» и дайте их словесное описание. | | Пересказывают отрывок.  Нарисуют иллюстрации.  Дают словесное описание.  **Рефлексия** |  |  |